МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) в г. Ялте

ПРОГРАММА X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ»

21 – 23 мая 2026 года

г. Ялта

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь
Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, Республика Армения
Азербайджанский государственный педагогический университет, Азербайджанская Республика
Bursa Uludag University, Turkey
Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)

X Международная научно-практическая конференция

«СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ»

21-23 мая 2026 года

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

г. Ялта

О КОНФЕРЕНЦИИ

Международная научно-практическая конференция проводится с 2016 года в г. Ялта.

В мероприятии ежегодно участвует свыше 200 представителей образовательных организаций, реабилитационных учреждений, преподавателей вузов, общественных организаций, ученых, аспирантов и магистрантов. Тематика конференции объединяет профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, научных работников России и зарубежных стран, а также всех, кто заинтересован в развитии инклюзивного образования.

Цель конференции: обсуждение основных стратегий развития инклюзивного процесса, расширение тематики психолого-педагогических исследований в области инклюзии, научное обсуждение теоретических и методологических основ социальной и образовательной инклюзии, содействие повышению качества инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней образования.

Задачи конференции:

- анализ существующих нормативно-правовых, организационных, методических, кадровых, технологических условий использования реабилитационных и образовательных технологий;
- обсуждение проблем и перспектив развития инклюзивного образования и реальной доступности реабилитационных и образовательных услуг для лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения через трансформацию образовательной среды;
- трансфер зарубежного опыта инклюзии и создания доступной среды в образовательных организациях с учетом реалий отечественной образовательной практики;
- обмен опытом практики использования инклюзивных технологий в профориентации, трудоустройстве, реабилитации, спорте, инклюзивном туризме;
- формирование у участников конференции и компетенций по использованию реабилитационных и образовательных технологий в инклюзивных образовательных организациях;
- объединение усилий представителей профессионально-педагогического сообщества и заинтересованных лиц по развитию социальной и образовательной инклюзии.

Место проведения:

Российская Федерация, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская д.2А, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» в г. Ялте

РЕГЛАМЕНТ

Выступление на пленарном заседании – 15 минут
Выступление на секционном заседании – 10 минут

Программный и организационный комитет конференции

ГОРБУНОВА Наталья Владимировна	доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, ***председатель программного комитета***
ПОНОМАРЁВА Елена Юрьевна	кандидат психологических наук, профессор, заместитель директора по науке Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
БОГИНСКАЯ Юлия Валериевна	доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, ***заместитель председатель программного комитета***
КИРАКОСЯН Армине Арменовна	кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Республика Армения
МАМОНЬКО Ольга Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г.Минск, Республика Беларусь
МАМЕДОВА Ирана Октай кызы	доктор философии по педагогике Ph.D, научный руководитель по педагогической практике студентов факультета начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджанская Республика
КУРТ Мустафа	доктор философии, директор Центра исследований и практики специального образования, Университет Бурсы Улудаг, Турецкая Республика

БОНДАРЕНКО Наталья Николаевна	директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования Городской округ Ялта Республики Крым
АНДРУСЁВА Ирина Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь
ЗВЕГИНЦЕВА Юлия Валериевна	директор, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь
МОЦОВКИНА Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялте
КОЗИНА Юлия Васильевна	кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялте
ПРОБОТЮК Людмила Олеговна	ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта
ЗАХАРОВА Анастасия Владимировна	ведущий специалист по социальной работе Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялте

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дата	Время	Мероприятия
21 мая четверг	11.00 – 13.00	**Регистрация участников** *(г.Ялта, ул. Севастопольская 2А* *I корпус академии, 2 этаж)*
	13.00 – 16.00	(*г.Ялта,* ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, 2 этаж, каб.15) **Торжественное открытие конференции** Приветственные слова **Пленарное заседание**
22 мая пятница	10.00 – 12.30	**Секция 1. Современное состояние и перспективы развития инклюзивного образования** **Секция 2. Стратегии, модели и ресурсы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ: профориентация, трудоустройство, реабилитация, спорт** **Секция 3. Подготовка специалистов к сопровождению и обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ** **Секция 4. Инклюзивный туризм и социокультурная инклюзия**
	12.30 – 13.30	**Перерыв на обед**
	14.00 – 16.00	**Экскурсия в Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ** (Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, Массандра, ул. Стахановская д.11)
23 мая суббота	10.00– 13.00	(г.Ялта, ул. Севастопольская 2А, I корпус академии) **Подведение итогов** **Вручение сертификатов** **Официальное закрытие**

21 мая 2026 г.
13.00-16.00

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(г.Ялта, ул. Севастопольская 2А, I корпус, 2 этаж, каб.15)

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛЮБОМИРСКИЙ Николай Владимирович – доктор технических наук, профессор, проректор по научной деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

ГОРБУНОВА Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ГОРБУНОВА Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте	Технологии формирования у будущих педагогов инклюзивной компетенции
КОТОВСКАЯ Светлана Владимировна – доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва	Трансформация личности в инклюзивной среде: динамика психологических ресурсов студентов с инвалидностью в вузе
КИРАКОСЯН Армине Арменовна – кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Республика Армения (онлайн)	Роль искусственного интеллекта в инклюзивном образовании
МАМЕДОВА Ирана Октай кызы – доктор философии по педагогике Ph.D, научный руководитель по педагогической практике студентов факультета Начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан (онлайн)	Инклюзивный туризм как фактор социально-культурной инклюзии: перспективы развития в Азербайджане
ФАДЕЕВА Мария Владимировна – кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела научно-методической работы, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса», г. Евпатория	Ресурсный центр по вопросам организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и перспективы развития

ЗАБЕЛИЧ Диана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск (видеодоклад)	Особенности овладения умениями безопасного поведения будущими выпускниками с интеллектуальной недостаточностью
КОЗЛОВ Александр Владимирович – кандидат технических наук, директор по науке, ООО «Фарм-ин-Лаб», г. Санкт Петербург ***АЛЕКСАНДРОВА Валерия Викторовна*** – директор, Общественно полезный благотворительный фонд «Весеннее солнце», Ленинградская область (онлайн)	Дополнительное предпрофессиональное инклюзивное образование детей с ОВЗ на базе лабораторий цветоводства и гидропоники агротехнологического класса
БОГИНСКАЯ Юлия Валериевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского» в г. Ялта	Цифровые терренкуры для лиц с инвалидностью и ОВЗ: лучшие практики Крыма
БОГДАНОВА Александра Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург (видеодоклад)	Экосистема специального образования в Ленинградской области: актуальные задачи и решения
ГЛУЗМАН Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкальной педагогики и исполнительства, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта	Формирование патриотических качеств студенток с ОВЗ в процессе спортивного конкурса «А, ну-ка, девушки»
КУРТ Мустафа – доктор философии, директор Центра исследований и практики специального образования, Университет Бурсы Улудаг, Турция	Исследование учебного поведения учителей инклюзивных классов

22 мая 2026 г.

СЕКЦИИ

СЕКЦИЯ 1.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.00 – 12.30 *г.Ялта, ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, каб.15*

Модераторы:

Моцовкина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Бузни Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

Культура включения приходской общины как условие успешности инклюзивного образования в воскресной школе

Санников Максим Алексеевич – ректор, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин, АНО ДПО «Институт развития образования им. К.Д. Ушинского», г. Ижевск

Формирование жизненных компетенций у младших школьников с расстройством аутистического спектра

Челнокова Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова»

Проблема неопределенности жизненной перспективы лиц с ОВЗ: от осмысления к решению

Журавлева Елена Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Organizational directions of inclusive education at school and classroom levels

Badalzade Gunay Nazim – PhD student, lecturer, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Пути формирования инклюзивной экосистемы современного университета

Фунтикова Надежда Валентиновна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки, директор РУМЦ, ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Развитие навыков общения и обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

Головань Елена Николаевна – учитель-дефектолог, МБ ДОУ «Детский сад №149 «Матрешка», г. Батайск

Опыт Красноярского края в реализации Концепции инклюзивного образования края: перспективы развития

Хохлова Елена Эдгардовна – руководитель центра развития инклюзивного образования, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»

Ситникова Наталья Григорьевна – старший преподаватель центра развития инклюзивного образования, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»

Современное состояние развития инклюзивного образования в Республике Крым

Андрусёва Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, Симферопольский научный центр Российской академии образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

The future of education and the transformation of modern teaching competencies

Mammadova Gunel – PhD student, senior lecturer, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Особенности организации инклюзивного образования в вузе

Ярошинская Алевтина Павловна – доктор биологических наук, профессор кафедры, доцент, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Ковалюк Игорь Геннадьевич – аспирант 1-го курса, направление подготовки 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Звегинцева Юлия Валериевна – директор, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

От теории к практике: алгоритм совместной коррекционно-развивающей работы воспитателя и инструктора по физической культуре с применением игрового стрейтчинга

Салугина Яна Леонидовна – инструктор по физической культуре, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Ермакова Татьяна Петровна – старший воспитатель, учитель-дефектолог, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Куликова Анастасия Сергеевна – воспитатель, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Никитина Ольга Геннадьевна – воспитатель, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Персонифицированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретико-методологические аспекты

Жигорева Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Кузьминова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Пантелеева Лариса Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва

Ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ

Гриб Наталья Викторовна – заместитель директора, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Особенности взаимодействия членов психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзии

Онойченко Екатерина Викторовна – методист инклюзивного ресурсного центра, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Создание инклюзивной среды для детей с ТМНР (тяжёлыми множественными нарушениями развития)

Куликова Ольга Юрьевна – учитель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Мазова Антонина Михайловна – заведующий Инклюзивным ресурсным центром, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Инклюзивное образование в Астраханской области

Ермолина Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Готовность педагогов к организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в Республике Крым

Якубова Фериде Рустемовна – кандидат педагогических наук, научный сотрудник, Симферопольский научный центр Российской академии образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Обучающийся с задержкой психического развития как субъект образовательного взаимодействия

Гусева Надежда Александровна – учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района РТ», Республика Татарстан

Имамеева Флюра Равильевна – учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района РТ», Республика Татарстан

Адаптация обучающихся с расстройством аутистического спектра в массовой школе

Татаринова Татьяна Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», Республика Беларусь, г. Мозырь

Коррекция нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основе использования логопедического программного комплекса

Свириденко Ирина Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, преподаватель, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Антропова Ксения Алексеевна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Система введения ребёнка с РАС (расстройство аутистического спектра) в образовательную среду как успешный этап инклюзии

Бут Людмила Александровна – учитель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Инклюзивное образование в Мурманской области: состояние на современном этапе и векторы дальнейшего развития

Акопова Ольга Сергеевна – учитель-дефектолог, ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мурманск

Корякина Любовь Александровна – учитель-дефектолог, ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мурманск

Инклюзивное образование и высшая школа: проблемы, цели, перспективы

Александрова Екатерина Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и латинского языков, ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педагогические условия реализации инклюзивного образования на уроках русского языка и литературы

Коленкова Наталья Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования, начальник управления основных образовательных программ, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Становление инклюзивной практики в Республике Крым: ретроспективный анализ и перспективы развития региональной модели

Завьялова Анастасия Александровна – младший научный сотрудник, Симферопольский научный центр Российской академии образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Инклюзивная фитнес-среда как ресурс регулирования психоэмоционального состояния педагогов высшей школы

Мальсагов Анзор Асланович – аспирант 1-го курса, направление подготовки 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Особенности сотрудничества у младших школьников в инклюзивной образовательной среде

Егорушина Мария Геннадьевна – старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Психолого-педагогические методы и техники коррекции и компенсации дефектов развития у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Моцовкина Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Эффективность дидактических игр при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников в условиях инклюзивного образования

Артеменко Лейля Ахтемовна – учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» г. Бахчисарай

Современное состояние проблемы коммуникативного развития обучающихся с ОВЗ в контексте развития инклюзивного образования

Климко Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова»

Федорченко Юлия Юрьевна – специалист, ООО «Фар Ист Девелопмент», Краснодарский край

Современный международный и российский опыт преодоления барьеров образовательных переходов и оценки «бесшовности» лиц с инвалидностью и ОВЗ

Дзюба Виктория Валерьевна – ведущий специалист Сектора инклюзивного образования/Сектора сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Мир особого ребенка или инклюзивный подход в современном образовании и проблемы, с которыми сталкивается школа

Ганяк Оксана Анатольевна – учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района РТ», Республика Татарстан

Потенциал электронного образовательного ресурса в контексте развития связной речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Науменко Оксана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Вежновец Дарьяна Игоревна – студентка магистратуры, специальность 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование», профилизация «Коррекционная педагогика», УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Экологическое воспитание детей с ОВЗ через реализацию проектной деятельности «Знатоки родного края»

Скворцова Галина Александровна – учитель-логопед, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Куликова Анастасия Сергеевна – воспитатель, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Никитина Ольга Геннадьевна – воспитатель, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Салугина Яна Леонидовна – инструктор по физической культуре, ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск

Оценивание в инклюзивном классе: от нормативных требований к маркерам объективности

Мошнина Ольга Васильевна – аспирант 4-го курса, направление подготовки 5.8.3 «Коррекционная педагогика», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», учитель-логопед, ГБОУ «Школа №480 им. В.В.Талалихина», г. Москва

Игровые технологии как средство развития самоконтроля у младших школьников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в образовательном процессе

Потюменко Дарья Геннадьевна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Профессиональное выгорание специалистов служб психолого-педагогического сопровождения: поиск ресурсов устойчивости в инклюзивной среде

Волобуева Анна Ивановна – студентка 1-го курса магистратуры, направление подготовки 37.04.01 «Психология», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Фаббинг как предиктор эмоциональной изоляции ребенка с задержкой речевого развития

Скобель Анна Николаевна – студентка 1-го курса магистратуры, направление подготовки 37.04.01 «Психология», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Роль компьютерных игровых комплексов в коррекции фонетико-фонематических нарушений речи

Ревягина Анастасия Алексеевна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Экспериментальное исследование эффективности применения технологий генеративного искусственного интеллекта в коррекции дисграфии у младших школьников

Скрипец Анастасия Александровна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Театральное искусство как инструмент преодоления стереотипов и предвзятости в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья

Глухов Илья Юрьевич – студент 3-го курса, направление подготовки 54.05.02 «Живопись», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Влияние сформированности навыка самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития на процесс обучения письму

Попова Александра Владимировна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Преодоление моторной недостаточности у детей с дизартрией дошкольного возраста средствами нейрогимнастики

Антропова Анастасия Алексеевна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Психолого-педагогическая профилактика буллинга лиц с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Подлазова Татьяна Лаврентьевна – студентка 5-го курса, специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Особенности коррекционной работы по преодолению дислалии у старших дошкольников с применением игровых технологий

Дорофеенко Дарья Александровна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», Запорожская область

Inclusive Education in the Context of Contemporary Challenges: Issues and Prospects for Development

Yahyayeva Fidan – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Основные трудности внедрения инклюзивного образования

Eyvazova Nigar – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Текущее состояние и перспективы развития инклюзивного образования.

Salyanskaya Elmira – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Main Difficulties in the Implementation of Inclusive Education in Primary School

Karimli Firuza – 4th year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Abbasova Dinara – 4th year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Инклюзивное образование в Азербайджане: текущее состояние и пути улучшения

Amirova Chinara – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Shafizade Tamilla – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Инклюзивное образование в условиях современных вызовов и его перспективы

Imanova Sakina – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Current state and prospects for development of inclusive education: impact of inclusive education

Akhmadova Sabina – 4th year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Роль образовательной организации в социализации лиц с инвалидностью

Babayeva Firangiz – 4th year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Изучение и применение передового педагогического опыта в работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Ibrahimli Fakhriya – 4th year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Развитие просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с помощью ролевых игр

Куценко Анастасия Анатольевна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Формирование семантических полей у младших школьников с ОНР через серию тематических виртуальных экскурсий

Голенко Алина Александровна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

СЕКЦИЯ 2.
СТРАТЕГИИ, МОДЕЛИ И РЕСУРСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ТРУДОУСТРОЙСТВО, РЕАБИЛИТАЦИЯ, СПОРТ

10.00 – 12.30 *ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, кабинет №24*

Модератор:

Козина Юлия Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Проботюк Людмила Олеговна, ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Коморбидные заболевания у детей с расстройствами аутистического спектра

Чурило Наталья Вячеславовна – кандидат психологических наук, доцент, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Профилактика ВЕБ-серфинга у подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Сухонина Наталья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Развитие моторного планирования у детей с расстройствами аутистического спектра

Дутчак Валерия Иосифовна – педагог дополнительного образования, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Реабилитационный и адаптационный потенциал лиц с инвалидностью как ресурс инклюзивного образования

Леханова Ольга Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, заместитель директора РУМЦ СЗФО ЧГУ, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Профилактика отклоняющегося поведения детей с ОВЗ

Пищальникова Алла Доветбиевна – социальный педагог, учитель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Специфика социально-адаптивного поведения подростков с ОВЗ. Модель формирования

Поникарова Валентина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Бубнова Юлия Евгеньевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Система формирования понимания поликодового учебного текста у младших школьников с ТНР: интеграция в инклюзивное образование

Шулекина Юлия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Анализ детерминации профессиональных предпочтений студентов-инвалидов приоритетными сферами жизнедеятельности

Ярошенко Галина Васильевна – кандидат политических наук, доцент, заместитель директора, Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Белуженко Ольга Васильевна – кандидат химических наук, психолог, Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Ведущая деятельность как ресурс повышения эффективности учебной работы школьников с ТНР в условиях совместного обучения

Французова Ирина Вячеславовна – директор, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»

Миронова Ольга Николаевна – заместитель директора по УВР, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»

Суворова Оксана Сергеевна – заместитель директора по УВР, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»

Кудрина Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт Петербург

Психологическая безопасность инклюзивной среды: стратегии защиты от буллинга и преодоления стигматизации уязвимых категорий обучающихся

Козина Юлия Васильевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Подготовительный этап профориентации обучающихся с ТМНР: модель ознакомления с миром доступных профессий в 5–9 классах

Никонова Елена Анатольевна – учитель, ГБОУ «Школа №25 Петроградского района», г. Санкт-Петербург

Муравьева Наталия Сергеевна – учитель, ГБОУ «Школа №25 Петроградского района», г. Санкт-Петербург

Оказание ранней помощи детям и их семьям в условиях ППМС-центра

Рылова Ольга Станиславовна – педагог-психолог, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Школьные детские инициативы как ресурс воспитательной работы для детей с нарушением интеллекта

Вычегдина Лилия Азмухановна – учитель, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ», Пермский край

Назарова Кристина Павловна – учитель, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ», Пермский край

Профессиональная самореализация выпускников с ТНР

Карлюга Ирина Евгеньевна – директор, ГБОУ РК «Лозовская специальная школа - интернат», г. Симферополь

Реализация регионального компонента в коррекционной работе учителя-логопеда

Вербюк Елена Геннадьевна – учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №1 «Солнечный дом», г. Ялта

Сотрудничество семьи и школы как ключевой ресурс профориентационного сопровождения старшеклассников

Круг Анна Евгеньевна – аспирант 1-го курса, направление подготовки 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Внеурочная деятельность в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта

Рассказова Ирина Николаевна – воспитатель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Многозадачность в работе учителя-логопеда в коррекционной школе для детей с ТНР

Гаенко Екатерина Александровна – заместитель директора по коррекционной работе, учитель-логопед, ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат», г. Симферополь

Факторы, подходы и условия социальной интеграции молодёжи с инвалидностью

Горобец Даниил Валентинович – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета туризма и гостеприимства, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Горобец Наталия Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями

Дарченко Светлана Алексеевна – учитель-логопед, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Мультисенсорный подход в развитии речевых навыков у младших школьников с ОВЗ

Халилова Анастасия Хикметовна – учитель-логопед, МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

Инклюзивный спорт и реабилитация как ресурсы поддержки лиц с ОВЗ: роль будущих филологов в создании доступного и гармоничного пространства

Ахметова Ляйсан Рамилевна – старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова»

Сетевое взаимодействие как механизм обеспечения преемственности трудового воспитания и социальной занятости лиц с ТМНР

Петрова Екатерина Александровна – кандидат педагогических, доцент, руководитель федеральной инновационной площадки, ГБОУ «Школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга»

Седова Екатерина Борисовна – заведующий информационным отделом по специальной педагогике и психологии, СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих», г. Санкт-Петербург

Баранова Татьяна Юрьевна – библиограф отдела по специальной педагогике и психологии, СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих», г. Санкт-Петербург

Комплексный подход при социальной адаптации и реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузах, подведомственных Минсельхозу России

Грачев Игорь Аркадьевич – доктор технических наук, профессор, директор РУМЦ ГУЗ, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва

Губина Светлана Тельмановна – кандидат психологических наук, доцент, психолог РУМЦ ГУЗ, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва

Ванина Анжела Валериевна – специалист по учебно-методической работе РУМЦ ГУЗ, начальник отдела инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва

Панарат Ирина Борисовна – специалист по учебно-методической работе РУМЦ ГУЗ, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва

Приобщение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата к водным видам спорта

Ивакина Людмила Анатольевна – кандидат педагогических наук, инструктор по ФК, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 г. Липецка

Подготовка студентов к участию в чемпионате «Абилимпикс»: барьеры включения и пути их преодоления

Гришина Юлия Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И.С. Тургенева»

Гринева Елена Александровна – старший преподаватель кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И.С. Тургенева»

Психологическая адаптация спортсменов-инвалидов путем формирования их позитивной социальной идентичности

Дульцева Ирина Игоревна – инструктор-методист, ГБУ ДО города Севастополя «Спортивно адаптивная школа – Центр «Инваспорт»

Организация внеурочной деятельности в коррекционной школе. Из опыта работы

Харитонова Елена Ивановна – воспитатель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Инклюзивный подростково-студенческий клуб «РАСтем в науке» как ресурс формирования инклюзивной грамотности подростков с расстройствами аутистического спектра

Тимченко Екатерина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Нарушения связной речи и пути их коррекции с использованием картинного материала у дошкольников с общим недоразвитием речи

Арсеньева Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

Организация волонтерской практики студентов специальности коррекционная педагогика как первый шаг к профессии

Брынзарь Оксана Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории Экономико-гуманитарного колледжа, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Инклюзивные физкультурно-оздоровительные технологии в системе оперативного восстановления работоспособности военнослужащих

Карпенко Виктория Николаевна – старший преподаватель кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Дербенев Александр Александрович – аспирант 1-го курса, направление подготовки 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», г. Астрахань

Исторические модели как ресурс для современных стратегий социально-культурного сопровождения, трудоустройства, реабилитации и спортивной интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ

Завьялова Анастасия Александровна – преподаватель, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Внеурочная деятельность как средство профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями

Подольская Олеся Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Профориентационная работа по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ: границы и возможности

Джафар-заде Дарья Авсафовна – кандидат психологических наук, научный сотрудник Лаборатории инклюзивного образования, Институт психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Профилактика суицидального поведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательной организации

Пилипчак-Рудакова Василина Сергеевна – социальный педагог, МБОУ «Ялтинская средняя школа-кадетский лицей №11 имени Императора Александра III» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

Организация воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Фортуна Снежана Ивановна – воспитатель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Обследование словарного запаса у детей с ОНР 1-2 уровня

Пшеничная Дарья Юрьевна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Формирование временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи в аспекте профилактики нарушений письма и чтения

Ордина Елена Михайловна – учитель-логопед, Логопедический центр, г. Санкт-Петербург

Региональные особенности трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации рынка труда

Мирная Эльвира Олеговна – учитель-логопед, МБОУ «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа им. Б.Ф. Григоренко», Республика Крым

Роль университетского образования в формировании профессиональных компетенций у студентов с ОВЗ

Чижевская Екатерина Владимировна – студентка 1-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Развитие креативности у обучающихся СПО средствами арт-терапии (в том числе с ОВЗ)

Романец Мария Александровна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Система логопедических упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников

Деньгина Дарья Денисовна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Коррекция коммуникативных девиаций у младших подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами коммуникативно-рефлексивных игр

Кравченко Ксения Викторовна – студентка 2-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Технологии развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в образовательном пространстве

Зарницина Кристина Викторовна – студентка 5-го курса, специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с СДВГ в условиях инклюзивного образования

Макарова Елена Николаевна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова», г. Казань

A systemic approach to resource provision for supporting individuals with disabilities in educational and social environments

Hacıyeva Nazli – 1st year student with a degree in Correctional Education, Faculty of Preschool Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Qaffarova Nurcan – 1st year student with a degree in Correctional Education, Faculty of Preschool Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Inclusive primary education as a resource for career guidance and social integration of children with disabilities

Bashirova Fatima – 1st year student with a degree in Correctional Education, Faculty of Preschool Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Maharramova Chichak – 1st year student with a degree in Correctional Education, Faculty of Preschool Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Логопедический квест как форма организации коррекционной работы по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня

Домбровская Диана Михайловна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Применение квест-технологий в формировании слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием визуальных опор

Затолокина Ольга Владимировна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Развитие адаптивных копинг-стратегий у обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья

Важинская Марина Павловна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Дополненная реальность как инструмент купирования тревожности: библиометрический обзор

Сулейманова Динара Расимовна – студентка 3-го курса, направление подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь

Психолого-педагогические условия формирования ценностных установок младших школьников

Крупец Анастасия Владимировна – студентка 4-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Свердловская область

СЕКЦИЯ 3.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

10.00 – 12.30 *ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, кабинет №15*

Модераторы:

Моцовкина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Бузни Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

Профессиональные интересы учителя-логопеда: студенты vs специалисты

Черешнева Виктория Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Ценностно-целевые и содержательные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся

Руднева Инна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Особенности подготовки будущих педагогов-психологов к работе в инклюзивной образовательной среде ВУЗа

Пономарева Елена Юрьевна – кандидат психологических наук, профессор, заместитель директора по науке Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Особенности формирования сложных моделей фраз у детей с расстройствами аутистического спектра

Круогла Елена Константиновна – учитель-логопед, Студия речи и коммуникации, г. Симферополь

Повышение эффективности педагогов в инклюзивной среде через программы инклюзивного образования

Шарипова Валентина Витальевна – психолог, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Формирование мотивационной готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Андрусёва Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Научно-методическое сопровождение педагогов инклюзивного образования на основе исследования их профессиональных дефицитов

Сидоренко Оксана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

Психологическое сопровождение родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Бочарова Галина Владимировна – преподаватель кафедры социальной педагогики факультета психологии и специального образования, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; начальник отдела развития и реализации проектов, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса», г. Евпатория

Кризисные ситуации и психологическая помощь лицам с ОВЗ: особенности и стратегии поддержки

Тельненко Елена Ивановна – заведующий структурным подразделением «Информационно-методический отдел», ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Оригами в развитии речи детей с ОВЗ

Соколова Надежда Николаевна – учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №5 «Антошка», п. Октябрьское, Красногвардейского района Республики Крым

АООП для обучающихся с РАС

Мурадова Эльзара Эльдар-кызы – учитель-дефектолог, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Формирование инклюзивной компетентности педагогов посредством профессионального консалтинга педагога-психолога

Проботюк Людмила Олеговна – ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Воспитание инклюзивной культуры учителя начальных классов через анализ произведений киноискусства

Якубова Фериде Рустемовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Методическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивную практику образования

Ремизова Людмила Викторовна – методист, МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»; учитель-логопед, МБУ ОО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Планета детства» Симферопольского района Республики Крым

Особенности включения детей с ОВЗ младшего школьного возраста в цифровую образовательную среду

Коломийцева Ольга Владимировна – старший преподаватель кафедры профессионального образования, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», г. Москва

Музыкальное взаимодействие как средство профессиональной подготовки учащихся педагогических колледжей к реализации инклюзивной образовательной практики

Мамонтова Кристина Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Подготовка будущих логопедов в формате проекта к развитию монологической речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Биба Анна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга

Практики совершенствования научно-методической составляющей подготовки педагогов-дефектологов

Журавлева Елена Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Формирование инклюзивной культуры обучающихся средствами интерактивных практик

Калинина Евгения Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И.С. Тургенева»

Подготовка учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС

Зиновьева Валентина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга

К вопросу формирования толерантных отношений студентов вуза

Цику Зара Ибрагимовна – кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей-дефектологов посредством кейс-технологий

Подвальная Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Данилова Александра Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Психолого-педагогические условия оптимизации ресурсов социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

Корнилова Александра Николаевна – педагог-психолог, Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга

Подготовка учителя-дефектолога к работе с детьми с расстройством аутистического спектра

Болдырев Виталий Викторович – учитель-дефектолог, МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Формирование навыков саморегуляции у детей с РАС

Мисиратова Асене Аметовна – педагог-психолог Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Формирование готовности к усвоению графических навыков письма у обучающихся с ОВЗ

Тарасова Лейля Энверовна – учитель-дефектолог, МБОУ «Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны» Симферопольского района Республики Крым

Разработка образовательного видеоконтента как средство формирования цифровых компетенций студентов-дефектологов

Савельева Александра Валерьевна – ассистент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Балина Александра Юрьевна – ассистент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Подготовка учителей-дефектологов к индивидуальной работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития

Болдырева Виктория Эдуардовна – старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Тьютор как часть педагогического коллектива инклюзивной смены

Ганжала Галина Петровна – психолог, филиала ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых», г. Тюмень

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды

Сивак Карина Дмитриевна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ

Нестерова Анастасия Федоровна – студентка 3-го курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Социально-педагогическая профилактика стрессовых состояний у будущих педагогов-психологов в условиях вузовской подготовки

Пятакова Вероника Николаевна – студентка 5-го курса, специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Особенности и техники подготовки специалистов к сопровождению и обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ

Грицаенко Кристина Николаевна – студентка 4-го курса, направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь

Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития

Маева Екатерина Владимировна – студентка 2-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Innovative Approaches to Training Specialists in the Field of Inclusive Education

Cebrayilli Umara – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Интерактивные технологии как метод коррекции застенчивости у дошкольников с ОВЗ

Арифова Эльвира Эрнесовна – студентка 5-го курса, направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Training of Teachers for Inclusive Education

Rahimli Jala – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Педагогическая готовность к инклюзии как ключевой фактор эффективного обучения

Khubanova Maryam – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Подготовка специалистов для системы инклюзивного образования: теоретические основы, практики и перспективы развития

Белова Ксения - студент 3 курса по специальности «Учитель начальных классов», факультет начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Мухтарзаде Фахрия - студент 3 курса по специальности «Учитель начальных классов», факультет начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

СЕКЦИЯ 4

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТУРИЗМ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

10.00 – 12.30 *ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, кабинет №24*

Модераторы:

Козина Юлия Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Проботюк Людмила Олеговна, ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Тенденции развития инклюзивного туризма в условиях Индустрии 4.0

Поддубная Татьяна Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры туризма и гостеприимства, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Инклюзивная туристская дестинация как фактор социального капитала города: опыт Барселоны

Побирченко Виктория Викторовна – кандидат географических наук, доцент кафедры мировой экономики, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь

Развитие инклюзивного туризма на территории Донецкой Народной Республики

Сушко Людмила Владимировна – педагог-психолог, ГБОУ «Школа № 78 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тимашкова Татьяна Александровна – воспитатель, ГБДОУ «Детский сад № 33 Петродворцового района Санкт-Петербурга»

Петрунина Мария Андреевна – учитель-дефектолог, ГБДОУ «Детский сад № 33 Петродворцового района Санкт-Петербурга»

Девятовская Анастасия Александровна – воспитатель, ГБДОУ «Детский сад № 33 Петродворцового района Санкт-Петербурга»

Организация социокультурной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения

Медяникова Адалина Алексеевна – учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 31» муниципального образования Каневской муниципальный район Краснодарского края

Джулай Татьяна Владимировна – учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 31» муниципального образования Каневской муниципальный район Краснодарского края

Инновации в сфере инклюзивного туризма: от теории к реализации

Бура Никита Дмитриевич – аспирант 2-го курса, направление подготовки 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Возможности национальных туристских маршрутов в продвижении внутреннего туризма для людей с ограниченными возможностями

Кабардина Мария – студентка 3-го курса, направление подготовки 43.03.02 «Туризм», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Адаптивный конный туризм для людей с инвалидностью: история и организация

Бобоматов Шосаид Умиджону Угли – студент 4-го курса, направление подготовки 43.03.03 «Туризм», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Инклюзивные экскурсии в Республике Крым как средство социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

Ефремова Алина Владимировна – студентка 4-го курса, направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь

Transformation of the Socio-Cultural Environment through the Lens of Inclusive Tourism Development

Mamedova Narmina – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Əliyeva Aliyə – 3rd year student majoring in Primary School Teacher, Faculty of Primary Education, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Инклюзивный туризм в современном обществе: значение, проблемы и перспективы

Мамедова Айшен – студент 3 курса по специальности «Учитель начальных классов», факультет начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

СПИСОК УЧРЕЖДЕНИЙ – УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Azerbaijan State Pedagogical University**,** Baku, Republic of Azerbaijan
2. Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Республика Армения
3. Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
4. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь
5. Волгоградский государственный социально-педагогический университет
6. Государственный университет по землеустройству, г. Москва
7. Государственный университет просвещения, г. Москва
8. Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
9. Институт развития образования им. К.Д. Ушинского, г. Ижевск
10. Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
11. Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского
12. Корпоративный университет развития образования, г. Москва
13. Красноярский краевой институт развития образования
14. Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь
15. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь
16. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар
17. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
18. Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург
19. Луганский государственный педагогический университет
20. Луганский государственный университет имени Владимира Даля
21. Мелитопольский государственный университет, Запорожская область
22. Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, Республика Беларусь, г. Мозырь
23. Московский городской педагогический университет
24. Московский государственный психолого-педагогический университет
25. Московский педагогический государственный университет
26. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета
27. Орловский государственный университет им И.С. Тургенева
28. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
29. Российский государственный университет социальных технологий, г. Москва
30. Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
31. Сибирский федеральный университет, г. Красноярск
32. Ставропольский государственный педагогический институт
33. Стахановский колледж (филиал) Луганского государственного педагогического университета
34. Томский государственный педагогический университет
35. Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область
36. Череповецкий государственный университет
37. Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону
38. Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
39. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,

Дошкольные и общеобразовательные учреждения

1. Гимназия им. Андреева Н.Р., г. Бахчисарай
2. Детский сад № 31 муниципального образования Каневской муниципальный район Краснодарского края
3. Детский сад № 33 Петродворцового района Санкт-Петербурга
4. Детский сад № 1 «Солнечный дом», г. Ялта
5. Детский сад № 149 «Матрешка», г. Батайск

6. Детский сад № 5 «Антошка», п. Октябрьское, Красногвардейского района Республики Крым
7. Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа им.Б.Ф. Григоренко, Республика Крым
8. Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны» Симферопольского района Республики Крым
9. Лицей № 16 СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск
10. Лозовская специальная школа-интернат, г. Симферополь
11. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 г. Липецка
12. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, г. Симферополь
13. Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского, Краснодарский край
14. Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района РТ, Республика Татарстан
15. Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
16. Школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга
17. Школа № 78 городского округа Донецк Донецкой Народной Республики
18. Школа № 480 им. В.В.Талалихина, г. Москва
19. Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ, Пермский край
20. Ялтинская специальная (коррекционная) школа муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
21. Ялтинская средняя школа-кадетский лицей №11 имени Императора Александра III муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

Специализированные учреждения и центры

1. Всероссийский детский центр «Алые паруса», Республика Крым
2. Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих, г. Санкт-Петербург
3. Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга
4. Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, г. Симферополь
5. Логопедический центр, г. Санкт-Петербург
6. Общественно полезный благотворительный фонд «Весеннее солнце», Ленинградская область
7. РУМЦ, Государственный университет по землеустройству, г. Москва
8. РУМЦ, Луганский государственный университет имени Владимира Даля
9. РУМЦ, Череповецкий государственный университет
10. Симферопольский научный центр Российской академии образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь
11. Специальная библиотека для слепых, г. Тюмень
12. Спортивно адаптивная школа – Центр «Инваспорт», г. Севастополь
13. Студия речи и коммуникации, г. Симферополь
14. Фар Ист Девелопмент, Краснодарский край
15. Фарм-ин-Лаб, г. Санкт Петербург
16. Центр детского и юношеского творчества Симферопольского района Республики Крым
17. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Планета детства» Симферопольского района Республики Крым
18. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Мурманск

